



KINNITATUD
Rapla Vallavolikogu
28. novembri 2024. a
määrusega nr 13

Alu Kooli arengukava aastateks 2024-2028

Alu Kooli arengukava on kooli ja lasteaia tegevuse alusdokument, mis on aluseks asutuse tulemuslikule toimimisele ja jätkusuutlikule arengule.

Alu Kooli (edaspidi kool) arengukava lähtub järgmistest suunisdokumentidest: riiklik haridusvaldkonna arengukava 2021–2035, põhikooli- ja gümnaasiumiseadus, koolieelse lasteasutuse seadus, Rapla valla haridusstrateegia 2021–2035, Rapla valla arengukava 2018–2025, kooli sisehindamise aruanne 2023.

Arengukavas määratletakse pikaajalised eesmärgid ja tegevused, millest lähtutakse kooli ja lasteaia igapäevases tegevuses. Arengukava on valminud koostöös laste, töötajate, lastevanemate, hoolekogu ja koostööpartneritega. Eesmärkide saavutamiseks vajalikud meetmed esitatakse tegevuskavas (lisa 1), mille alusel koostatakse igaks õppeaastaks üldtööplan.

Kool võimaldab alushariduse (1,5 - 7 aastaste laste) ja põhihariduse omandamist I – II kooliastmes (1.-4. klass) kodukoha koolis, mis asub looduskaunis ajaloolises Alu pargis.

Alu Koolis töötab 5 lasteaiarühma, neist 4 rühma asuvad Alu Kooli Alu aleviku majas ja 1 rühm Kodilas (endises Kodila koolimajas) ja koolis 8 klassikomplekti, sh 4 eriklassi komplekti.

Lasteaed on liitunud: Hea Alguse (osaliselt) ja Kiusamisest Vabaks metoodikaga, toimub projektöpe. Kool on liitunud programmidega: Kiusamisest Vabaks, Tervist Edendav Kool ja Liikuma Kutsuv Kool.

Projektid, koostööpartnerid on: Tervist Edendav Kool, Liikuma Kutsuv Kool, Rapla Vallavalitsus, Raplamaa Omavalitsuste Liit, Kaitseliit, Keskkonnainvesteeringute Keskus (edaspidi KIK).

1. Visioon, missioon, eesmärgid, tunnuslause, põhiväärtused

Missioon:

Me väärtustame igaühe võimeid, õpihimu ja oskusi ning panustame koostöösse, austades ja hoolides, et luua tugev alus edasiõppimiseks ning hakkama saamiseks kogu eluks. Me pühendume võimaldama õppijatele parimat võimetekohast arengut ja haridust, säilitades samal ajal traditsioone ja tehes tihedat koostööd kogukonnaga.

Visioon:

Alu Kooli kogukond on õnnelik, avatud ja uudishimulik ning suudab luua toetavaid ja sõbralikke suhteid nii iseenda kui ka teistega. Meie õppurid on igapäevaelus osavad ja enesekindlad ning Alu Koolis töötavad säravad, aktiivsed ja iseennast juhtivad õpetajad ja töötajad.

Eesmärgid:

1. Õppekeskkonna parendamine

Luu kaasaegne, turvaline ja toetav õppekeskkond, mis soodustab laste ja õpetajate arengut.

Indikaatorid:

- klassiruumide ja õuealade moderniseerimine (õueala parendamine Kodila ja Alu majas);
- keskkonnateadlike lahenduste kasutuselevõtt, parandada õpilaste liikumise ja tervist edendavaid võimalusi. Kasvatada teadlikust loodhoiust ja keskkonna säästlikkusest. Luua võimalused praktiliseks õpikogemuseks, näiteks ekskursioonide ja külalislektorite kaasamise kaudu (KIK, muuseumid, projektipõhised koostegemised);
- tervist toetavate meetmete rakendamine (suurendada liikumispauside võimalusi, tervislike toiduvalikute kättesaadavust, õuesõppe võimaluste parandamine). Luua avatud õppealad, kus õpilased saavad koostööd teha ja loomingulisi projekte arendada.

Need eesmärgid aitavad luua õpikeskkonna, mis on toetav, kaasav ja innovatiivne.

2. Laste arengu individuaalne toetamine

Pakkuda igale lapsele või õpilasele personaalset lähenemist, mis toetab tema individuaalseid tugevusi ja arenguvajadusi.

Indikaatorid:

- arendada õpikeskkonda, kus arvestatakse erinevaid õpistiile ja -tempot, luues võimalusi individuaalseks- ja grupitööks;

- luua võimalused õpetajate ja spetsialistide vaheliseks koostööks, et pakkuda õpilastele terviklikku tuge. Erivajadustega, sh andkate laste õpiedukuse ja sotsiaalse kaasatuse tõus.
- rakendatakse lõimingu põhimõtteid, kuna lõimingu põhimõtete rakendamine koolis aitab luua sidusa ja tähendusliku õpikogemuse, kus erinevad ainevaldkonnad ja tegevused toetavad üksteist.

Alu Kooli tunnuslause ja visuaal:

Iga laps on kordumatu!



IGA LAPS ON
KORDUMATU!

Visiooni saavutamine toimub järgmiste valdkondade kaudu: juhtimine ja personalitöö, õppe- ja kasvatustegevuse, huvigruppide kaasamine ning ressursside juhtimine. Valdkonnad ja eesmärgid on aluseks tegevuskava ning tööplaanide väljatöötamisel.

Põhiväärtused

Inimene on väärtus – laps, õpilane, vanem, õpetaja, töötaja.

Alu kooli peamised väärtused keskenduvad laste terviklikule arengule, toetades nii nende sotsiaalset, emotsionaalset, intellektuaalset kui ka füüsilist kasvu. Järgmised väärtused aitavad luua toetava, hooliva ja motiveeriva keskkonna, kus kõik tunnevad end olulise ja kaasatuna.

1) Hoolivus – teiste ja enda heaolu ning vajaduste austamine ning toetamine, oleme empaatilised, abivalmis ja toetavad. Täidame kokkuleppeid ja oleme sallivad ja lugupidavad nii elusolendite kui looduse vastu, väärtustame keskkonda.

2) Koostöö – meil on ühine eesmärk, mille me omavahel kokku lepime, mida kommunikeerime, et mõista üksteise seisukohti, vajadusi ja sihte. Toetades kaaslasti nii emotsionaalsel, sotsiaalsel kui praktilisel tasandil. Koostöö eesmärgiks on, et erinevate vaadete ja oskustega inimestel oleks võimalik ühiselt lahendada probleeme ja leida loomingulisi lahendusi, arenda ning omandada haridust.

3) Sallivus – oleme avatud ja aktsepteeriva suhtumisega, teiste arvamuste, kultuuride ja elustiilide suhtes, isegi kui need erinevad meie enda omadest. Sallivus hõlmab võimet aktsepteerida mitmekesisust ja austada teiste õigust oma arvamusele ja väärtustele. Sallivus toetab harmoonilist koostööd ja aitab vähendada konflikte ning arusaamatusi.

4) Ausus – ennekõike iseenda ja teiste suhtes, ausus loob usalduslikku keskkonda, kus liikmed saavad toetuda üksteisele ja usaldada, et me käitume õigesti ja eetilisel. Aus suhtlemine aitab ennetada ja vajadusel lahendada arusaamatusi ja konflikte, kuna liikmed on avatud ning valmis probleeme arutama. Ausus aitab kujundada positiivset ja toetavat kultuuri, kus igapäevane panust hinnatakse ja väärtustatakse.

2. Õpikäsitus ehk meie pedagoogiline kontseptsioon

Õppimiskeskne õpikäsitus - paneb rõhku õppijakesksele õpetamisele, kus õpetaja roll on luua õpikeskkond, mis tekitab uudishimu, innustab uurimist, koostööd ja iseseisvat õppimist. Õppimiskeskse õpikäsituses põimime traditsioonilisse õppesse projektõpet, probleemipõhist lähenemist ja muid aktiivõppe meetodeid, aktiveerides õppija huvi ja sisemisemist motivatsiooni igapäevase elu ja õpitava sisuga. Õpetaja ülesanne on anda edasiviivat tagasisidet õppijale, toetades ja motiveerides tema individuaalset arengut.

Elukestva õppe õpikäsitus - lähenemine käsitleb haridust kui pidevat protsessi, mis jätkub läbi kogu elu. Rõhuasetus on isiklikul arengul, õppimisvalmidusel ja pideval enesetäiendamisel.

3. Vaimne ja füüsiline õpikeskkond

Vaimne ja füüsiline õpikeskkond toetavad õpilaste igakülgset arengut ning füüsilist ja vaimset tervist ning inimese arengut. Vaimne keskkond kannab ühiskonna alusväärtusi (koostöö, hoolivus, sallivus, õpikäsitused), ja oma kooli vaimsust, säilitab ja arendab edasi rahvuslikke traditsioone, arvestab õppija sotsiaalemotsionaalsete vajaduste ja turvalisusega ning paneb aluse elukestvatele ja keskkonda väärtustavale käitumisele.

Suhted õpilaste, lastevanemate, kogukonna, kooli personali vahel põhinevad vastastikusel lugupidamisel ning üksteise seisukohtade ja vastastikuste kokkulepete arvestamisel.

Füüsilise õpikeskkonna kasutuses olevate ruumide sisustus ja kooli ümbrus on turvalised, esteetilised ja õppe seisukohast otstarbekad, arvestavad laste erinevate vajadustega, pakuvad piisavalt liikumisvõimalusi ja liikumisvabadust ning vastavad tervisekaitse- ja ohutusnõuetele.

4. Koostöö

Kool on Alu piirkonna kogukonna osa, tehes koostööd erinevate partneritega. Õpilased, õpetajad, lapsevanemad ja teised kogukonna liikmed osalevad oma parimate võimaluste ja soovi kohaselt erinevates tegevustes koolielu korraldamises. Võimaluse piires kasutatakse kooliväliseid õppimisvõimalusi, kaasates õppetegevusse kogukonna liikmeid, ettevõtjaid ja lastevanemaid.

5. Peamised väljakutsed ja tulemusnäitajad (indikaatorid)

Õppijate aktiivne osalemine: meie väljakutseks on õppimiskeskse keskkonna ja õhkkonna loomine, mis soodustab õppijate aktiivset osalemist õppeprotsessis. See hõlmab küsimuste esitamist, probleemide lahendamist, grupitöid, arutelusid ja muud tegevust, kus õppija on aktiivne kaaslane. Arvestades sealjuures õppijate individuaalsete vajaduste ja erinevate õpistiilidega. See võib hõlmata kohandatud õppekavasid ja erinevaid õppematerjale, et toetada kõiki õppijaid. Rõhuasetusega koostööle, sallivusele ja suhtlemisele.

Õppijad osalevad aktiivselt õppeprotsessis, saades praktilisi kogemusi ja tehes eksperimente. See võib hõlmata õppijatele läbi tegutsemise õppimise, uurimise ja avastamise võimaldamist. Õppijaid julgustatakse reflekteerima oma õppeprotsessi ja arendama eneseregulatsiooni oskusi. See võib hõlmata iseenda eesmärkide seadmist, hindamist ja tagasisidet.

Alu Koolis on inimesed, kes rakendavad elukestva õppe põhimõtteid, on valmis ja võimelised iseseisvalt õppima. See hõlmab võimet seada eesmäärke, leida ressursse ja juhtida oma õppeprotsessi. Looime õpikeskkonna, mis hõlmab nii formaalseid kui ka mitteformaalseid õppimisvõimalusi. Indikaatoriks on valmidus integreerida neid erinevaid õppeviise oma elus. Õppija oskab oma võimeid ja arenguvajadusi hinnata, reflekteerida, kasutada tehnoloogiat ja tal on valmisolek probleemide lahendamiseks ja uute väljakutsete vastuvõtmiseks.

Õppija tunneb teooriaid, mõistab reegleid ja oskab neid igapäevases elus kasutada.

6. Arengukava uuendamise kord

Arengukava on koostatud viieks aastaks. Arengukava ja selle muudatused valmistatakse ette koostöös hoolekogu, õpilasesinduse ja õppenõukoguga. Arengukava täitmist analüüsitakse iga õppeaasta lõpus. Arengukava perioodi lõpul koostatakse kogu perioodi hõlmav sisehindamise kokkuvõtte, mille tulemused on aluseks uue arengukava koostamisele. Arengukava muudetakse õigusaktide, kooli eelarve ja investeringute kava muutumisel või juhtkonna, hoolekogu, õpetajaskonna või kooli pidaja asjakohaste ettepanekute alusel.