

KINNITATUD
Rapla Vallavolikogu
29. aprilli 2021. a
määrusega nr 7

ALU KOOLI ARENGUKAVA 2021-2023

Sisukord

| | |
|--|-----------|
| 1. Sissejuhatus | 1 |
| 2. Kooli arengu põhisuunad, valdkonnad, eesmärgid ja valdkondade tegevuskavad | 3 |
| 2.1. Eestvedamine ja juhtimine | 3 |
| 2.2. Personalijuhtimine | 5 |
| 2.3. Koostöö huvigruppidega | 7 |
| 2.4. Ressursside juhtimine | 8 |
| 2.5. Õppe- ja kasvatusprotsess | 10 |
| 3. Arengukava hindamise ja uuendamise kord | 12 |

Sissejuhatus

Alu Kooli arengukava koostamisel on lähtutud põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 67 lõikest 1, millest tulenevalt määratakse arengukavas kooli eesmärgid ja põhisuunad ja koolieelse lasteasutuse seaduse § 9 1 lõikest 2, millest tulenevalt määratakse arengukavas lasteasutuse arenduse põhisuunad ja valdkonnad, tegevuskava kolmeks aastaks ja arengukava uuendamise kord.

Üldandmed

| | |
|---------------------|--------------------------------------|
| Õppeasutuse nimetus | Alu Kool |
| Direktor | Ülle Riisalu |
| Aadress | Keskuse tee 4, Alu 79601, Rapla vald |
| Telefon | 4868326; 55694827 |
| e-post | kool@alulakool.edu.ee |
| Veebilehe aadress | www.alulakool.edu.ee |

I Missioon, visioon ja põhiväärtused

Missioon

Laste ja õpilaste individuaalseid iseärasusi ja vajadusi arvestades toetame kõikide laste ja õpilaste arengut nüüdisaegses, sõbralikus ja õppimist toetavas keskkonnas.

Visioon

Oleme usaldusväärne, turvaline ja pidevalt arenev lasteaed-kool, kes pakub esteetiliselt kaunist, kaasaegset ning lapsesõbralikku õpi- ja kasvukeskkonda ning tagab võimete- ja huvikohased õppimis- ja arenguvõimalused igale lapsele.

Põhiväärtused

Inimene on väärtus – laps, õpilane, vanem, õpetaja, töötaja;

koostöö – kaasamine, solidaarsus, lojaalsus;

hoolivus- hooliv ja tähelepanelik suhtumine, usaldus ja lubaduste pidamine, mõistmispüüd, ärakuulamine, inimlikkus;

ausus- tõest juhendumine, otsekoheus ja läbipaistvus, siirus ja avatus, ebaausa tegevuse takistamine;

sallivus- erinevuste aktsepteerimine ja tunnustamine, teiste vabaduse ja autonoomia sallimine;

Kooli moto

Iga laps on kordumatu.

II Kooli arengu põhisuunad, valdkonnad, eesmärgid ja valdkondade tegevuskavad

Lähtuvalt sisehindamise käigus läbiviidud analüüsist, on esiplaanile toodud kolm valdkondade üle arengu põhisuunda, millele koolis lähiaastatel keskendutakse.

Sisehindamine viidi läbi sisehindamise korra alusel. Lisaks toimus koolis strateegia arengupäev, millest võttis osa kogu kool ja hoolekogu liikmed. Selle tulemusena kaardistati olemasolev olukord ning selgitati välja põhilised arengusuunad, millele edaspidi keskenduda.

Käesoleva arengukava valdkondade ülesteks arengusuundadeks on:

1. Infotehnoloogiline kirjaoskus õppetöös (elus).
2. Õuesõpe
3. Kaasav haridus

1. Eestvedamine ja juhtimine

Eesmärk: Koolikultuur põhineb eesmärgistatud jätkusuutlikul tegevusel, on koostöine ja innovaatiline ning lähtub kooli põhiväärtustest.

- Kooli tegevused on jätkusuutlikud, eesmärgistatud ja eesmärkide täitmist hinnatakse võttes aluseks tõenduspõhisus.
- Koolis väärtustakse meeskonnatööd, toetatakse hoolivat ja lugupidavat suhtumist õpilastesse, kolleegidesse ja huvigruppidesse.
- Kooli tegevus on innovaatiline, keskendutakse tulevikku suunatud pädevustele, milleks on infotehnoloogia ja digipädevused, projektõpe ja õuesõpe, oleme avatud väljastpoolt tulevatele parimatele praktikatele.
- Kool toetab õppijate erisusi, arvestab õppurite akadeemiliste ja sotsiaalsete võimetega ning tagab vajalike tugiteenuste kättesaadavuse.

Mõõdikud eesmärgi saavutamise hindamiseks:

- Õpilaste, vanemate, õpetajate ja huvigruppide rahulolu küsitluste tulemused.
- Ülevabariigiliste küsitluste tulemused, oma kooli võrdlemine vabariigi keskmisega.
- Õppeaasta analüüsid.
- Tagasiside teistelt koolidelt.
- Õpetajate eneseanalüüsid ja arenguestluste tulemused..
- Õpilastega läbiviidud arenguestluste tulemused.

Tulemused aastaks 2023

- Kool on jätkusuutlik, koolis õpib kokku 55 - 60 õpilast, on 4 tavaklassi ja paralleelselt neli klassi erituge ja tõhustatud tuge saavatele õpilastele, kool õpetab ka lihtsustatud õppekava järgi.
- Koolile on loodud positiivne kuvand- kooli tutvustav videoklipp, artiklid ajakirjanduses, PR ja reklaam.

- Õpetajate rahulolu küsitluste ja arenguestluste põhjal saab järeldada, et õpetajad tunnevad end hästi aktiivsete meeskonnaliikmetena, on toetatud, rahulolu organisatsiooni kultuuriga on kõrge.
- Rahulolu küsitluste põhjal hinnatakse koostööd kooliga kõrgelt, tajutakse kooli uuendusmeelsust. Kool on avatud positiivsetele praktikatele väljastpoolt.
- Juhtkond on loonud tingimused robotika ja infotehnoloogia õpetamiseks.
- Meeskond ja huvigrupid tajuvad kooli ja lasteaia uuendusmeelsust. Lasteaia sõimerühmast alates tehakse tutvust robotikaga, minnes samm-sammult edasi infotehnoloogiliste pädevuste saavutamiseni.
- Juhtkond on loonud koostöös õpetajatega tingimused õuesõppe ja projektõppe läbiviimiseks.
- Koolis on tingimused ja vajalik kompetents kaasava hariduse rakendamiseks. Kool lähtub õpetamisel õpilaste ja laste individuaalsetest iseärasustest, kasutab erinevaid õppemeetodeid ning tagab tugiteenuste kättesaadavuse.

Tegevuskava

| Tegevus | Tulemus | 20/21 | 21/22 | 22/23 | Vastutaja |
|--|--|-------|-------|-------|-----------------------|
| Arengugruppide moodustamine. | Juhtimisotsused on laiapõhjalised. | X | X | X | Direktor |
| Kuvandi loomine, PR töö. | Klassid on täitunud, õpilaste arv on tõusuteel. | | X | X | Arengugrupp |
| Töötajate, vanemate, õpetajate rahulolu küsimustike koostamine ja uuendamine. | Küsimustike vastused annavad ülevaate arengukava eesmärkide täitmisest. | X | X | X | Direktor, arengugrupp |
| Dokumentatsiooni kaasajastamine, üleminek elektroonilisele asjaajamisele. | On üle mindud elektroonilisele asjaajamisele. | | X | X | Direktor |
| Tegevuste kaardistamine ja toetamine, mis on suunatud infotehnoloogia, õuesõppe ja kaasava hariduse toetamisele. | Kool rakendab kaasavat haridust, on loodud tingimused õuesõppe läbiviimiseks ning robotika ja infotehnoloogia pädevuste saavutamiseks. | X | X | X | Õppe-arendusjuht ja |

2. Personalijuhtimine

Eesmärk: Personal on motiveeritud, uuendustele ja meeskonnatööle avatud, on säilitanud kõrge õpihuvi.

- Kool väärtustab kõigi töötajate heaolu ja tervist.
- Õpetaja suudab ennast ja õpilasi motiveerida, muuta õppetöö huvitavaks kasutades erinevaid õpetamise viise ja vorme.
- Õpetaja arvestab õpetamisel õpilaste individuaalsete vajadustega.
- Õpetaja oskab ennast analüüsida ja oma õpetamisele tagasisidet anda.
- Õpetaja väärtustab meeskonnatööd, teeb koostööd kolleegidega ja teiste erialaspetsialistidega, juhtkonnaga.
- Õpetaja teeb koostööd vanematega usaldusliku suhte loomiseks.
- Õpetaja määratleb oma koolitus- ja arenguvajadused lähtuvalt organisatsiooni arenguvajadustest.
- Kool toetab õpetajaid eripedagoogiliste ja digipädevuste omandamisel.

Mõõdikud eesmärgi saavutamise hindamiseks.

- Rahuloluküsitlused ja arenguestlused, haiguspäevade arv asutuses.
- Koolitustel osalemiste kokkuvõtted ja arv.
- Kolleegilt-kolleegile õppimise tagasiside, mentorlusega rahulolu.
- Õpetajate eneseanalüüsid, õppeaasta kokkuvõtted.
- Eneseanalüüsid eesmärkide püstitamise oskus.
- Töö ja koolituste tulemuslikkuse analüüsid.
- Kvalifikatsiooni näitajate analüüs.

Tulemused

- Töötajate rahulolu vaimse ja füüsilise töökeskkonnaga on kõrge.
- Püsiv õpetajaskond, personali liikuvus on väike, pensionile siirdujate asemele on tulnud uued noored spetsialistid.
- Haiguspäevade arv on minimaalne.
- Igal aastal on olnud vähemalt kaks tervist edendavat ühisüritust.
- Töötajatele võimaldatakse tervishoiuarsti teenust.
- Kõik töötajad on osalenud vajaduspõhistel koolitustel- Hea Algus, mentorikoolitus, erivajadustega laste ja õpilastega tehtav töö, digipädevuste koolitus, väärtuskoolitused.
- Arenguestluste tulemusena selgub, et õpetajatel on valmisolek ja oskus kasutada uusimaid õppemeetodeid, infotehnoloogia vahendeid.
- Koolituste kokkuvõtetest ja eneseanalüüsistest selgub, kuidas õpetajad õpitut oma töös kasutavad.
- Eneseanalüüsistest selgub, et õpetajad on püstitanud mõõdetavad eesmärgid, mille saavutamist hinnatakse õppeaasta kokkuvõttes.
- Kooli personalist vähemalt 90% vastab kvalifikatsiooni nõuetele.
- Töötajad on rahul tunnustamissüsteemiga.
- Kõik lasteaiaõpetajad on läbinud digipädevuste koolitused.
- Kõik klassiõpetajad on osalenud HEV koolitustel.

- Klassiõpetajad on osalenud õuesõppe koolitustel.

Tegevuskava

| Tegevus | Tulemus | 20/21 | 21/22 | 22/23 | Vastutaja |
|--|---|-------|-------|-------|-------------------------|
| Tegevuskavade koostamine (koolitused, seminarid, kolleegilt-kolleegile õppimine-lahtised tunnid, töökoosolekud). | Personal on innovaatiline, õpetajad on kursis uusimate õpetamisviisidega, riigi hariduspoliitikaga | X | X | X | Õppe-arendusjuht ja |
| Õpetajate eripedagoogiliste ja digipädevuste oskuste seire ja tulemusena koolitusplaanide koostamine. | Kõik klassiõpetajad on läbinud eripedagoogika koolitused, lasteaiaõpetajad on läbinud digipädevuste koolitused. | | X | X | Õppe-arendusjuht ja |
| Töötajate koolitusvajaduste seire ja koolituste planeerimine. Osalemine vajaduspõhistel koolitustel. | Töötajate koolitusvajadused ja soovid on rahuldatud. Koolis töötavad professionaalsed pedagoogid. | X | X | X | Juhtkond |
| Töötervishoiu arsti teenuse osutamine personalile. | Töötajad on saanud käia töötervishoiu arsti juures. | X | X | X | Direktor |
| Arenguvestluste ja eneseanalüüsi juhendi kaasajastamine | Juhendid on uuendatud ja kaasajastatud. | X | X | | Arengugrupp ja õppejuht |
| Tunnustamise korra kaasajastamine. | Tunnustamise kord on uuendatud | | X | | Arengugrupp |
| Koolitusmaterjalide kättesaadavuse tagamine. | Koolitusmaterjalid on ühisvara ja kõigile kättesaadavad. | X | X | X | Õppe-arendusjuht ja |
| Arenguvestluste ja rahuloluküsitluste läbiviimine. | Arenguvestlused toimuvad regulaarselt, rahuloluküsitlusi viiakse läbi korrapäraselt. | X | X | X | Juhtkond |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|--------------------------------|
| Õpetajate 360 kraadi meetodil hindamise läbiviimine. | Kooliõpetajad on läbinud 360 kraadi meetodil hindamise. | | X | X | Direktor, õppe- ja arendusjuht |
|--|---|--|---|---|--------------------------------|

3. Koostöö huvigruppidega

Eesmärk: Alu Kool kaasab huvigruppe asutuse arendusprotsessis - on tugev koostöö asutuse hoolekogu, Rapla Vallavalitsuse, Rajaleidja, lastevanemate ja Rapla koolidega.

- Toimiv koostöövõrgustik huvigruppidega, vanemad, hoolekogu, KOV, laste nõukogu.
- Lastevanemate järjepidev kaasamine ühisüritustel ja koosolekutel.
- Kooli ja perede vahel toimib tihe koostöö.
- Hoolekogu täidab aktiivselt oma rolli ja panustab kooli arengusse.
- Õpilaste üleminek järgmisesse kooliastmesse on valutu.
- Vanemad panevad lapsed Alu Kooli.
- Toimub järjepidev koostöö teiste koolidega, mis aitab õpilastel paremini tulevastes koolides kohaneda.
- Alustada koostööd Raplaamaa Omavalitsuste Liidu terviseedendajaga
- Direktor osaleb Raplamaa Omavalitsuste Liidu haridusstrateegia kaasava hariduse töögrupis.

Mõõdikud eesmärgi saavutamiseks.

- Huvigruppide koosolekute otsused, ettepanekud.
- Hoolekogu tegevus on läbipaistev, hoolekogu tegemised on avalikustatud.
- Arenguveestlused, ümarlauad, peredega ühisüritused.
- Tagasiside küsitlused pärast 4. klassi Raplasse läinud õpilastelt ja nende vanematelt - tulemused aastaks 2023.
- Korraldatud on lastevanemate ja hoolekoguga ühised üritused.
- Tõsta kolme aasta jooksul lastevanemate osalemisprotsenti üldkoosolekutel.
- Koostöös ROL'i terviseedendajaga on läbiviidud tervistedendavaid koolitusi ja sündmusi.
- Alu Kooli õpilastel on sujuv üleminek teistesse koolidesse.

Tulemused aastaks 2023

- Rahuloluküsitluste põhjal saab järeldada, et rahulolu kooliga on kõrge.
- Arenguveestlused on läbiviidud kõikide töötajatega.
- Igal aastal on läbiviidud üks pereüritus-perepäev.
- Hoolekogu on kaasa aidanud kooli reklaamimisele.
- Oma lasteaia lõpetajatest tuleb Alu kooli vähemalt 50% lõpetajatest.
- Rapla koolidesse läinud õpilastelt ja vanematelt tagasiside on positiivne.
- Korraldatud on lastevanemate ja hoolekoguga ühised üritused.
- Tõusnud on lastevanemate koosolekutel osalemise protsent.

Tegevuskava

| Tegevus | Tulemus | 20/21 | 21/22 | 22/23 | Vastutaja |
|--|---|-------|-------|-------|---|
| Hoolekogu ja lapsevanemad kaasatakse sündmuste planeerimisprotsessi. | Korraldatud on lastevanemate ja hoolekoguga ühised üritused. | X | X | X | Lasteaiaõpetajad , klassijuhatajad. |
| Parandada info liikumist lasteaia ja lapsevanemate vahel. Lastevanematele harivate koolituste pakkumine. | Tõsta kolme aasta jooksul lastevanemate osalemisprotsenti üldkoosolekutel. | | X | X | Õppe- ja arendusjuht, klassijuhatajad ja lasteaiaõpetajad |
| Läbirääkimiste ja koostöö algatamine ROL'i terviseedendajaga. | Koostöös ROL'i terviseedendajaga on läbiviidud tervistedendavaid koolitusi ja sündmusi. | X | X | X | Tervisemeeskonna juht |
| 4. klass külastab Rapla koole ja tutvub tulevase õpikeskkonnaga. | Alu Kooli õpilastel on sujuv üleminek teistesse koolidesse. | X | X | X | 4. klasside juhatajad ja õppe- ja arendusjuht |

4. Ressursside juhtimine

Eesmärk: Innovaatiline, laste, õpilaste, vanemate ja personali vajadusi arvestav õpi- ja kasvukeskkond, mis loob tingimused motivatsiooniks ja iga inimese arenguks.

- Töö- ja õpikeskkond on turvaline, esteetiline, laste , õpilaste ja personali arengut toetav.
- Koolis on kaasaegsed õppevahendid, arendavad mänguasjad, tehnilised vahendid ning töövahendid.
- Asutuses on tervist ja tervislikku eluviisi soodustav keskkond.
- Koolis on ajakohased digivahendid, nende kasutamine on käepärane ja lihtne.
- Koolis on õppevahendid õuesõppe läbiviimiseks.
- Koolis on tagatud vahendite olemasolu robotika tegevuste läbiviimise jaoks.

Mõõdikud eesmärgi saavutamise hindamiseks

- Rahuloluküsitluste, arenguvestluste, uuringute tulemused näitavad, et erinevad osapooled tajuvad töökeskkonda turvalisena, uuenduslikuna- vajalikud töövahendid, inventar on olemas ja vastab nõuetele.
- Õpetajate tagasiside on positiivne selle kohta, et neile on võimaldatud käepärane digivahendite kasutamine õppeprotsessis.
- Õppejuhi analüüsid digivahendite kasutamise kohta õppeprotsessis.
- Iga- aastase Digipeegli kokkuvõtte põhjal järeltunde tegemine.
- Rahuloluküsitluste tulemused näitavad, et õpetajatel on õuesõppe läbiviimiseks vajalikud õppevahendid olemas.

Tulemused aastaks 2023

- Õpetajate rahulolu küsitlused näitavad, et IKT vahendite olemasoluks ja kasutamiseks on tagatud piisavalt ressursse.
- Digivahendite kasutamine on kasvava trendiga.
- Kooli inventar on ajakohane ja funktsionaalne, toetab innovaatiliste õppemeetodite kasutamist.
- Riskianalüüside ja tervisenõukogu sisehindamise tulemused näitavad, et õpi- ja töökeskkond on turvaline, innovaatiline.

Tegevuskava

| Tegevus | Tulemus | 20/21 | 21/22 | 22/23 | Vastutaja |
|---|---|-------|-------|-------|------------------------------------|
| Õpi- ja töökeskkondade riskianalüüsi läbiviimine. | Igal aastal on tulemuste põhjal koostatud tegevuskava. | X | X | X | Majandusjuht, õppe- ja arendusjuht |
| Tervisenõukogu poolt sisehindamise läbiviimine. | Igal aastal on tulemuste põhjal koostatud tegevuskava. | X | X | X | Tervisenõukogu esimees |
| Plaanipärane inventari uuendamine nii siseruumides kui õuealal. | Nõuetele vastav inventar on olemas. | X | X | X | Majandusjuht |
| Plaanipärane digivahendite uuendamine, kasutamise hõlbustamine. | Digivahendeid hangitakse plaanipäraselt, kasutamine on käepärane . | X | X | X | Majandusjuht, õppe- ja arendusjuht |
| Õuesõppe läbiviimiseks vahendite hankimine. | Õuesõppe ja loodusõpetuse tundide läbiviimiseks on vahendid olemas. | | X | X | Majandusjuht, õppe- ja arendusjuht |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|----------|
| Eriklasside ruumiprogrammi muutmine. | Eriklassid paiknevad kõik nendele ehitatud ruumides. | x | | | Juhtkond |
| Kodila lasteaia rühma õueala järkjärguline uuendamine. | Ressursside olemasolul paigaldatakse igal aastal 1 uus mänguvahend. | | X | X | Juhtkond |
| Kasutuseta seisva kooli maa-ala korrastamine. | Maa-alale on paigaldatud kaugushüppekast ja poom. | | X | X | Juhtkond |

5. Õppe- ja kasvatusprotsess

Lasteaia- ja kooliõpetajad kasutavad õpetamise rikastamiseks digitehnoloogiat, viiakse läbi õuesõpet õppe- ja kasvatustegevusprotsessis. Kasutatakse Hea Alguse metoodikat. Kaasava hariduse jätkusuutlikkuse tagamine.

Lasteaed:

- Lasteaias arendatakse sotsiaalseid oskuseid kasutades Kiusamisest Vabaks metoodikat.
- Lasteaia vaimset ja füüsilist keskkonda kujundatakse lähtuvalt Hea Alguse metoodikast.
- Rühmaõpetajad koostöös tugispetsialistidega märkavad ja kaardistavad laste arengulisi erivajadusi.

Kool:

- Õppetegevustes rakendatakse järjepidevalt kaasaegseid õppemeetodeid ja viiakse läbi õppetegevust õuesõppe tunde.
- Loodud on tingimused õpilaste liikumisharjumuste toetamiseks, terviseedenduseks läbi õppetegevuste.
- Töötatakse välja õppijatest lähtuv tunnustussüsteem õpilaste motiveerimiseks.
- Luuakse õppekeskkond 4. eriklassi moodustamiseks.

Mõõdikud eesmärgi saavutamiseks

- Õppe- ja kasvatustegevuste ning tundide vaatluste tulemused.
- Õppeaasta analüüsid.
- Õpetajate eneseanalüüsid.
- Õpilaste ja laste tagasiside küsitlused.

Tulemused aastaks 2023

- Lasteaia rühmakeskkonnad kujundatud Hea Alguse metoodikast lähtuvalt ning tegevuste läbiviimisel arvestatakse Hea Alguse metoodika põhimõtetega.

- Õpetajad haldavad ja rakendavad õpetamiseks, õpetamise tõhustamiseks ja õppimiseks kasutatavat digitehnoloogiat. Õpetajad rakendavad Google organisatsioonikontot ning on valmis distantsõppe ajal virtuaalses keskkonnas õppetööd korraldama.
- Kodila Metsapõnni rühmal on võimalus osaleda huvitegevuses.
- Tulevikus on loodud 4. eriklassi komplekt.
- Klassiõpetajad on läbinud iga-aastal HEV-koolituse.
- Õpetajad lõimivad õuesõpet erinevates ainetundides.

Tegevuskava

| Tegevus | Tulemus | 20/21 | 21/22 | 22/23 | Vastutaja |
|---|--|-------|-------|-------|---------------------|
| Rühmameeskondade koolitamine Hea Alguse metoodika koolitusel. | Lasteaia rühmakeskkonnad on kujundatud Hea Alguse metoodikast lähtuvalt ning tegevuste läbiviimisel arvestatakse Hea Alguse metoodika põhimõtetega. | | X | X | Õppe-arendusjuht ja |
| Digitehnoloogia kasutamise koolitused. | Õpetajad ja lasteaiaõpetajad haldavad ja rakendavad õpetamiseks, õpetamise tõhustamiseks ja õppimiseks kasutatavat digitehnoloogiat. Õpetajad rakendavad Google organisatsioonikontot ning on valmis distantsõppe ajal virtuaalses keskkonnas õppetööd korraldama. | X | X | X | Õppe-arendusjuht ja |
| Leitakse võimaluse huvitegevuste läbiviimiseks Metsapõnni rühmas. | Kodila Metsapõnni rühmal on võimalus osaleda huvitegevustes. | X | X | | Õppe-arendusjuht ja |
| Õpikeskkonna loomine ja personali leidmine. | On loodud 4. eriklassi komplekt. | | x | | Direktor |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---------------------|
| Lähtuvalt erinevatest erivajadustest koolitatakse igal aastal klassiõpetajaid. | Klassiõpetajad on läbinud iga-aastal HEV-koolituse. | X | X | X | Õppe-arendusjuht ja |
| On loodud võimalused õuesõppe läbiviimiseks. | Õpetajad lõimivad õuesõpet erinevates ainetundides. | X | X | X | Klassiõpetajad |

6. Arengukava hindamise ja uuendamise kord

Kooli arengukava ja arengukava muudatused kehtestab Rapla Vallavolikogu. Kooli arengukava alusel koostatakse igaks õppeaastaks üldtööplaan - tegevuskava, mille täitmist analüüsitakse õppeaasta kokkuvõttes, tuues välja tugevused ja parendusvaldkonnad. Arengukava uuendamise aluseks on sisehindamise aruandes analüüsitud kolme aasta tulemused. Arengukava avalikustatakse kooli veebilehel.