



ARENGUKAVA 2018-2020

Alu 2018

Sisukord

1. Sissejuhatus, kooli üldandmed	3
2. Missioon, visioon, põhiväärtused	3
3. Kooli arengu põhisuunad, valdkonnad ja eesmärgid	4
4. Arengukava tegevuskava 2018-2020	5
5. Arengukava hindamise ja uuendamise kord	12

Sissejuhatus

Alu Kooli arengukava koostamisel on lähtutud põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 67 lõikest 1, millest tulenevalt määratakse arengukavas kooli eesmärgid ja põhisuunad ja koolieelse lasteasutuse seaduse § 9 1 lõikest 2, millest tulenevalt määratakse arengukavas lasteasutuse arenduse põhisuunad ja valdkonnad, tegevuskava kolmeks aastaks ja arengukava uuendamise kord.

Üldandmed

Õppeasutuse nimetus	Alu Kool
Direktor	Ülle Riisalu
Aadress	Keskuse tee 4, Alu 79601, Rapla vald
Telefon	4868326; 55694827
e-post	kool@alulakool.edu.ee
Veebilehe aadress	www.alulakool.edu.ee

I Missioon, visioon ja põhiväärtused

Missioon

Laste ja õpilaste ealisi, individuaalseid iseärasusi ja vajadusi arvestades loome tingimused tervikliku isiksuse kujunemiseks, õpioskuste kujunemiseks ning õpihuvi säilitamiseks, laste ja õpilaste arengu toetamiseks koostöös perega.

Visioon

Oleme usaldusväärne, turvaline ja pidevalt arenev lasteaed-kool, kes pakub esteetiliselt kaunist, kaasaegset ning lapsesõbralikku õpi- ja kasvukeskkonda ning tagab võimete- ja huvikohased õppimis- ja arenguvõimalused igale lapsele.

Põhiväärtused

Inimene on väärtus – laps, õpilane, vanem, õpetaja, töötaja;

koostöö – kaasamine, solidaarsus, lojaalsus;

vastutus- initsiatiiv, ametialane kohusetundlikkus, reageerimine, julgus;

hoolivus- hooliv ja tähelepanelik suhtumine, usaldus ja lubaduste pidamine, mõistmispüüd, ärakuulamine, inimlikkus;

lugupidamine- inimväarikus, otsesuhtlus asjaosalisega, delikaatsus;

eneseväarikus- isiksuse terviklikkus, enese eest seismine, enda säästmine, endale kindlaks jäämine, adekvaatne enesehinnang;

ausus- tõest juhendumine, otsekoheus ja läbipaistvus, siirus ja avatus, ebaausa tegevuse takistamine;

õigus- võrdne kohtlemine, erapooletus, reeglitest kinnipidamine;

sallivus- erinevuste aktsepteerimine ja tunnustamine, teiste vabaduse ja autonoomia sallimine;

Kooli moto

Iga laps on kordumatu.

II Kooli arengu põhisuunad , valdkonnad ja eesmärgid

Lähtuvalt sisehindamise käigus läbiviidud analüüsist, on esiplaanile toodud viis olulisemat arengu põhisuunda, millele koolis lähiaastatel keskendutakse.

1. Arengu põhisuunad

- Koolis on arengukeskkond, mis kannab endas kokkulepitud väärtusi ja toetab laste , õpilaste, isiksuste terviklikku arengut.
- Koolis on uuendustele ja muutustele suunatud koostöö, mis lähtub kooli põhiväärtustest ja kollektiivi omavahelistest kokkulepetest.
- Koolis töötavad uuendusmeelsed ja pädevad õpetajad , kes omavad suurepärasest eneserefleksiooni oskust ja on eeskujuks lastele ja õpilastele.
- Koolis on rakendatud uus õpikäsitus, mis tagab kõigi õppijate õpimotivatsiooni. Õpikäsitus põhineb väljundipõhise õppe põhimõtetel ning on suunatud sellele, et tagatud on kõigi õppijate õpitahe olenemata nende võimekusest, ealistest iseärasustest, kodustest tingimustest, füsioloogilistest eeldustest ja tervislikust seisundist.
- Koolis on koolikultuur, mis tagab huvigruppide rahulolu ja kõikide osapoolte kaasatuse.

2. Kooliarenduse valdkonnad ja eesmärgid

EESTVEDAMINE JA JUHTIMINE

- Väärtuspõhise meeskonnatöö arendamine.
- Tugigruppide moodustamine juhtimise toetamiseks ja jagatud vastutuse võtmiseks.
- Kooli dokumentatsiooni korrasoleku tagamine.

PERSONALI ARENDAMINE

- Õpetajate professionaalse arengu toetamine, enesearengu ja koolitusvajaduse hindamine lähtudes kutsestandardist ja õpetajate vajadustest.
- Õpetajate koostöö edendamine, õppevahendite ja hea kogemuse jagamine , kolleegilt- kolleegile õppimine.
- Töötajate eneseanalüüsi oskuse edasiarendamine, objektiivse tagasiside andmine.

KOOSTÖÖ HUVIGRUPPIDEGA

- Huvigruppide kaasamine erinevatesse kooli ja lasteaia tegemistesse mitmekesiste ürituste kaudu.
- Koostöö tõhustamine hoolekoguga kooli arengu tagamiseks.

RESSURSSIDE JUHTIMINE

- Kooli hoone ja vahendite korrashoiu tagamine.
- Kooli ruumides ja territooriumil ohutu ja turvalise keskkonna tagamine.
- Säästlikkuse ja kokkuhoiu propageerimine õpilastele ja koolitöötajatele.

ÕPPE- JA KASVATUSPROTSESS

- Laste ja õpilaste igakülgse arengu toetamine, õppetöö kvaliteedi tagamine.
- Uue õpikäsituse edasi arendamine.
- Õpilaste juhendamine konkursside, olümpiaadide, ülevaatuste, võistluste jaoks.
- Väärtushinnangute kujundamine kõigi õppeainete ja tegevuste kaudu.
- Õppeainete lõimimise erinevate võimaluste leidmine ja õppeprotsessis kasutamine..
- Lasteaia rühmades tingimuste loomine valikute tegemiseks, otsustamiseks, vastutamiseks ja aktiivseks tegutsemiseks erinevates tegevuskeskustes.
- Lastes ja õpilastes liikumishuvi tõstmine, liikumistegevuste regulaarne läbiviimine, organiseeritud liikumistegevused õues.
- Õpetajate ja õpilaste digipädevuste arendamine, nutiseadmete kasutamine klassitunnis.
- Erivajadustega lastele ja õpilastele esmaste tugisüsteemide tagamine. Õpilastele täiendava toe ja eritoe võimaldamine.
- Laste ja õpilaste tervise tugevdamine õues liikumistegevust arendades (lasteaia liikumine, kehaline kasvatus, õuevahetund koolis), tervislike eluviiside propageerimine.
- Õpilaste ja koolipere tegutsemise toetamine infoühiskonnas.
- Suurema tähelepanu pööramine sotsiaalsete oskuste õpetamisele lasteaias.

III Arengukava tegevuskava 2018-2020

Eestvedamine ja juhtimine

Jrk	Tegevus	Tulemus	2018	2019	2020	Vastutaja
1.	Koostöö õppenõukogu, pedagoogilise nõukogu, hoolekogu ja juhtkonna vahel.	Õppenõukogu, pedagoogilise nõukogu ja hoolekogu töö on planeeritud . Vastuvõetud otsused on õiguspärased ning tulenevad nimetatud organite pädevusest.	x	x	x	Direktor
2.	Kooli dokumentide järjepidev koostöölla viimine uuenenud õigusaktidega.	Kõik dokumendid on õigeaegselt õigusaktidega koostöölla viidud.	x	x	x	Direktor
3.	Laiendatud juhtkonna moodustamine.	Läbipaistvam juhtimisotsuste tegemine ja kaasatud vastus.	x			Direktor
4.	Sisehindamise kaudu kooli põhitegevuste tulemuslikkuse analüüsimine.	Direktor esitab õppeaasta lõpul aruande õppe-	x	x	x	Direktor

		nõukogule, hoolekogule ja pidajale, kellega koostöös kavandatakse uue õppeaasta üldtööplaani.				
5.	Õppekavade muutmine ja uuendamine.	Õppekavad vastavad riiklikele õppekavadele.	x	x	x	Direktor
6.	Erinevate võimaluste leidmine väljaspool koolitundi õppimiseks.	Õpilased ja õpetajad on rohkem motiveeritud, õpilastel on säilinud õpihuvi ja õpitahe.	x	x	x	Direktor

Personali arendamine

Jrk	Tegevus	Tulemus	2018	2019	2020	Vastutaja
1.	Koostöövestluste läbiviimine kõigi töötajatega.	Koostöövestlused on läbi viidud, töötajate ettepanekutega ja arvamustega on arvestatud.	x	x	x	Direktor
2.	Supervisiooni ja väärtuspõhiste koolituste korraldamine.	Tõusnud on pedagoogide reflekteerimise ja tagasisidestamise oskus.	x	x		Direktor
3.	Ühistegevuste läbiviimine asutuse pedagoogidele ja teenindavale personalile.	Igal aastal on korraldatud vähemalt üks ühisüritus.	x	x	x	Direktor
4.	Vajaduspõhiste meeskonna koolituste planeerimine (infotehnoloogia- ja psühholoogiaalased koolitused, kaasavat haridust käsitlevad koolitused, „Hea Alguse“ meetoodika koolitused).	Igal aastal on toimunud kaks meeskonnakoolitust.	x	x	x	Direktor
5.	Tugivõrgustiku töö jätkamine asutuse siseselt ja koostöö Raplamaa Rajaleidaja keskusega.	Õpetajad ja vanemad on saanud vajalikku abi, spetsialistide abi on kättesaadav.	x	x	x	Direktor
6.	Kolleegilt-kolleegile õppimise toetamine.	Õpetajad on tutvunud kolleegide heade praktikatega.	x	x	x	Direktor
7.	Lasteaiaõpetajate sotsiaalsete ja emotsionaalsete oskuste õpetamine	Õpetajad on omandanud		x	x	Direktor

	koolitustele suunamine. „Samm-sammult“ õppeprogramm.	sotsiaalsete oskuste õpetamise oskused ja kasutavad õpitut igapäevatoos.				
8.	Koolitustest tagasiside andmine .	Üks kord kvartalis on toimunud töökoosolek, kus koolitustel käinud õpetajad annavad kuuldust tagasisidet kolleegidele.	x	x	x	Direktor
9.	Hariduslike erivajadustega õpilaste ja laste toetamise ning õpetamisega seotud koolitustele suunamine.	2019. aastaks on kõik õpetajad läbinud vastavad koolitused.	x	x	x	Direktor
10.	Töökeskonna- ja tuleohutuslastele koolitustele suunamine ja koolituste korraldamine kohapeal.	Koolitatud on töökeskonna-spetsialist, direktor, majandusjuhataja, personal.	x	x	x	Direktor
11.	Pedagoogide suunamine HITSA programmides osalemisele IT-alaste teadmiste täendamiseks .	Õpetajad kasutavad oma töös erinevaid digilahenduste võimalusi.	x	x	x	Direktor
12.	Logopeedi ja eripedagoogi ametikoha suurendamise taotlemine Rapla Vallavalitsuselt.	Koolis on tagatud eripedagoogi ja logopeedi teenused. Õpilased ning lapsed on toetatud.	x	x	x	Direktor

Koostöö huvigruppidega

Jrk	Tegevus	Tulemus	2018	2019	2020	Vastutaja
1.	Koostöö alustamine naaberkoolidega ja naaberlasteadadega.	Toimunud on üritused, spordivõistlused, külaskäigud.	x	x	x	Direktor
2.	Rahuloluküsitluste läbiviimine (vanemad, hoolekogu, naaberkoolid).	Läbiviidud on rahuloluküsitlused ja tulemused analüüsitud, ettepanekutega on arvestatud.	x	x	x	Direktor
3.	Tagasiside andmine kooliks ettevalmistamisest.	Koostöö lasteaia õpetajate ja	x	x	x	Direktor

		algklasside õpetajate vahel toimib, õpilased saavad koolis hakkama.				
4.	Koolieelikute rühma õpetajate ja tulevase 1. klassi õpetaja tihe koostöö kooliks ettevalmistamisel.	Koolis töötab eelkool.	x	x	x	Direktor
5.	Vajaduspõhiste vestluste läbi viimine probleemsete õpilaste ja nende vanemate abistamiseks erinevate spetsialistidega.	Kaasatud on vajalikud spetsialistid (eripedagoog, logopeed, lastekaitse spetsialist, haridusnõunik, psühholoog).	x	x	x	Direktor
6.	Pereürituste korraldamine koostöös hoolekogu ja vanematega.	Igal aastal on toimunud üks pereüritus, mida on aidanud korraldada hoolekogu ja vanemad.	x	x	x	Direktor, hoolekogu esimees
7.	Koolituste korraldamine vanematele.	Kaks korda aastas on vanematele korraldatud ühiskoolitus.	x	x	x	Direktor
8.	Koolielu aktiivsem kajastamine valla- ja maakonnalehes.	Iga kuu on ilmunud kirjutis või artikkel, mis tutvustab kooli- ja lasteaia elu sündmusi.	x	x	x	Direktor

Ressursside juhtimine

Jrk	Tegevus	Tulemus	2018	2019	2020	Vastutaja
1.	Riskianalüüside läbiviimine.	Riskid on hinnatud, töötajatele tutvustatud ja viidud miinimumini.	x	x	x	Direktor
2.	Menüüde rikastamine ja toitlustamisega rahuolu küsitluse korraldamine.	Menüüs on tasakaalustatud tervislikud toidud, pakutakse tooreid puu- ja köögivilju.	x	x	x	Direktor, majandusjuhataja
3.	Lasteaialaste ja kooliõpilaste tervise jälgimine, selgitustöö tegemine tervislike eluviiside propageerimiseks. Tervislike ürituste korraldamine.	Vähenenud on haiguspäevade arv lasteaias. Õpilased väärtustavad terveid eluviise.	x	x	x	Direktor
4.	Tervist propageerivate ja	Toimuvad	x	x	x	Direktor

	edendavate spetsialistidega kohtumiste korraldamine.	loengud ja praktilised tegevused kooliõe, tervisespetsialistide, Päästeameti, Eesti Punase Risti Raplamaa Seltsi ja Raplamaa Rajaleidja spetsialistidega.				
5.	Personalile tervist edendavate ürituste korraldamine.	Viiakse läbi tervislikke üritusi. Personal väärtustab terveid eluviise.	x	x	x	Direktor, arengugrupid, tervisenõu kogu.

Õppe- ja kasvatusprotsess

Jrk	Tegevus	Tulemus	2018	2019	2020	Vastutaja
1.	Laste arengu hindamine läbi arengumängude.	Rühmades on kasutusel arengumängud.	x	x	x	Direktor
2.	Õppekavade arendamine ja riiklikele õppekavadele vastavaks viimine.	Kooli ainekavad on kooskõlas riiklike ainekavadega ja arvestavad kooli põhiväärtusi, eripära, üldosa põhimõtteid.	x	x	x	Direktor
3.	„Hea Alguse“ meetodika edasi arendamine.	Loodud on arendav õpikeskkond, õpetaja ja lapse vahel on positiivne suhtlemine. Individualiseerimine toetab lapse iseseisvuse, aktiivsuse, valikuvabaduse arengut.	x	x		Direktor
4.	Samm-sammult õppeprogrammi käivitamine lasteaialaste sotsiaalsete ja emotsionaalsete oskuste arendamiseks .	Lapsed on empaatilisemad, tulevad toime tunnetega, oskavad omavahel probleeme lahendada.		x	x	Direktor
5.	Õueõppe ja väljaspool lasteaia rühmaruumi õppe osakaalu suurendamine õppe- ja kasvatustegevuses.	Lapsed/õpilased õpivad enam kogemise, uurimise ja mängu kaudu. Laienenud on laste	x	x	x	Direktor

		silmaring.				
7.	Erinevate võimaluste leidmine väljaspool koolitundi õppimiseks.	Õpilased ja õpetajad on rohkem motiveeritud, õpilastel on säilinud õpihuvi ja õpitahe.	x	x	x	Direktor
8.	Kõikides rühmades ja klassides „Kiusamisest vaba lasteaed ja kool“ metoodika rakendamine.	Kõik rühmad ja klassid osalevad projektis „Kiusamisest vaba lasteaed ja kool“.	x	x	x	Direktor
9.	Laste/õpilaste arenguliste ja hariduslike erivajaduste märkamine. Tugisüsteemide rakendamine.	Laste /õpilaste erivajadused ja eripärad on märgatud, tegevuste kavandamisel arvestatakse individuaalset arengut, vajadusel koostatakse individuaalne arenduskava või individuaalne õppekava, käitumise tugikava.	x	x	x	Direktor
10.	Kohandatud õppe (diferentseeritud) ja hindamise kasutamine lähtuvalt õpilase vajadustest.	Õpihuvi on säilinud kõikidel õpilastel (ka õpiraskustega õpilastel). Õpilastele on vajadusel koostatud individuaalsed õppekavad, käitumise tugikavad.	x	x	x	Direktor
11.	Õpetajate töö planeerimine õpitulemustest lähtuvalt.	Õpetajate töö on planeeritud nii, et planeerimisel ja hindamisel on aluseks õpitulemused.	x	x	x	Direktor
12.	Õpilaste ettevalmistamine olümpiaadideks, konkurssideks, ülevaatusteks, näitusteks.	Õpilased on osalenud spordivõistlustel, olümpiaadidel, mälumängudel, näitustel, konkurssidel.	x	x	x	Direktor
13.	Erinevate huvitavate	Õpilaste	x	x	x	Direktor

	metoodikate ja nutiseadmete kasutamine õppetundides .	õpimotivatsioon on tõusnud. Olemas on ülevaade, milliseid metoodikaid õpetajad tundides kasutavad ning kuidas kasutatakse õppeprotsessis nutiseadmeid.				
14.	Väärtuskasvatuse ja väärtusõpetuse arendamine.	Kõik rühmad ja klassid osalevad projektis „Kiusamisest vaba lasteaed ja kool“.	x	x	x	Direktor
15.	Direktori tunni käivitamine kasvatuslikul eesmärgil.	Iga kuu üks kord on toimunud kogu kooliga direktori läbiviidud tund, kus on arutletud kasvatuslikke teemasid.	x	x	x	Direktor
16.	Koostöö ja osavõtu jätkamine terviseedenduse projektidega.	Koostöö partnerite vahel on tõhustunud. Võetakse osa projektidest ja aidatakse kaasa nende läbiviimisele.	x	x	x	Tervise- nõukogu esimees
17.	Kohtumiste korraldamine tervise spetsialistidega.	Toimuvad loengud ja praktilised tegevused kooliõe, tervisespetsialistide, päästeameti, Eesti Punase Risti Raplamaa Seltsi ja politsei ja Raplamaa Rajaleidjaga keskuse spetsialistidega.	x	x	x	Tervise- nõukogu esimees
18.	Lastele/õpilastele joonistus-, draama- ja muusikaalaste konkursside korraldamine.	Toimuvad joonistus-, muusika- ja draamaalased konkursid tervise teemadel.	x	x	x	Tervise- nõukogu esimees

IV ARENGUKAVA HINDAMISE JA UUENDAMISE KORD

Kooli arengukava ja arengukava muudatused kehtestab Rapla Vallavolikogu. Kooli arengukava alusel koostatakse igaks õppeaastaks üldtööplaan-tegevuskava, mille täitmist analüüsitakse õppeaasta kokkuvõttes, tuues välja tugevused ja parendusvaldkonnad. Arengukava uuendamise aluseks on sisehindamise aruandes analüüsitud kolme aasta tulemused. Arengukava avalikustatakse kooli veebilehel.

Arengukava on esitatud õppenõukogule ja hoolekogule läbi arutamiseks ja arvamuse avaldamiseks.

Õppenõukogu 06.03.2018 koosoleku protokoll nr 3

Hoolekogu 18.03.2018.a koosoleku protokoll nr 3