**Matemaatika I klass**

**Õpitulemused I klassi lõpuks**

**Arvutamine**

õpilane

* loeb ja kirjutab, järjestab ja võrdleb arve 0 –100;
* paigutab naturaalarvude ritta sealt puuduvad arvud 100 piires;
* teab ja kasutab mõisteid võrra rohkem ja võrra vähem;
* loeb ja kirjutab järgarve;
* liidab peast 20 piires; lahutab peast üleminekuta kümnest 20 piires;
* omab esialgsed oskused lahutamiseks üleminekuga kümnest 20 piires;
* nimetab üheliste ja kümneliste asukohta kahekohalises arvus;
* liidab ja lahutab peast täiskümneid 100 piires;
* asendab proovimise teel lihtsaimasse võrdustesse seal puuduvat arvu oma arvutusoskuste piires.

**Mõõtmine ja tekstülesanded**

õpilane

* kirjeldab pikkusühikuid meeter ja sentimeeter tuttavate suuruste kaudu, kasutab nende tähiseid m ja cm;
* mõõdab joonlaua või mõõdulindiga vahemaad/eseme mõõtmeid meetrites või sentimeetrites;
* teab seost 1 m = 100 cm;
* kirjeldab massiühikuid gramm ja kilogramm tuttavate suuruste kaudu, kasutab nende tähiseid kg ja g;
* kujutab ette mahuühikut liiter, kasutab selle tähist l;
* nimetab ajaühikuid minut, tund ööpäev, nädal, kuu ja aasta;
* leiab tegevuse kestust tundides;
* ütleb kellaaegu (ilma sõnu “veerand” ja “kolmveerand” kasutamata, näit. 18.15);
* teab seoseid 1 tund = 60 minutit ja 1 ööpäev = 24 tundi;
* nimetab Eestis käibivaid rahaühikuid, kasutab neid lihtsamates tehingutes, teab seost 1 euro = 100 senti;
* koostab matemaatilisi jutukesi hulki ühendades, hulgast osa eraldades ja hulki võrreldes;
* lahendab ühetehtelisi tekstülesandeid liitmisele ja lahutamisele 20 piires;
* püstitab ise küsimusi osalise tekstiga ülesannetes;
* hindab õpetaja abiga ülesande lahendamisel saadud tulemuse reaalsust.

**Geomeetrilised kujundid**

õpilane

* eristab sirget kõverjoonest, teab sirge osi punkt ja sirglõik;
* joonestab ja mõõdab joonlaua abil sirglõiku;
* eristab ruutu, ristkülikut ja kolmnurka teistest kujunditest; näitab nende tippe, külgi ja nurki;
* eristab ringe teistest kujunditest;
* eristab kuupi, risttahukat ja püramiidi teistest ruumilistest kujunditest; näitab maketil nende tippe, servi ja tahke;
* eristab kera teistest ruumilistest kujunditest;
* rühmitab esemeid ja kujundeid ühiste tunnuste alusel;
* võrdleb esemeid ja kujundeid asendi- ja suurustunnustel;
* leiab ümbritsevast õpitud tasandilisi ja ruumilisi kujundeid.

**Hindamine**

Matemaatikas hinnatakse 1. klassis eelkõige arvutamise, mõõtmise, rühmitamise/järjestamise oskust. Oluline on arutlemisoskus: põhjendamine, üldistamine, tulemuste hindamine. Hindamise vormidena kasutatakse kujundavat ja kokkuvõtvat hindamist. Kujundav hindamine annab infot ülesannete üldise lahendamisoskuse ja matemaatilise mõtlemise ning õpilase suhtumise kohta matemaatikasse. Õppetunni või muu õppetegevuse vältel antakse õpilasele tagasisidet aine ja ainevaldkonna teadmistest ja oskustest ning õpilase hoiakutest ja väärtustest. Õpilane saab eelkõige julgustavaid suulisi ja kirjalikke hinnanguid oma tugevuste ja nõrkuste kohta. Praktiliste tööde ja ülesannete puhul ei hinnata mitte ainult töö tulemust, vaid ka protsessi. Kirjalikud hinnangud iseseisvate tööde, kontrolltööde ja õppeprotsessi õnnestumise kohta on nähtavad õpilaste töödel ja Stuudiumis.

Kokkuvõtva hindamise korral võrreldakse õpilase arengut õppekavas toodud oodatavate tulemustega. Õpilaste teadmisi ja oskusi kontrollitakse kolmel tasemel: teadmine, rakendamine ja arutlemine. Kokkuvõtvate hinnangute aluseks on õpetaja märkmed ja hinnangud ekoolis. Õpilasele antud kokkuvõtvad sõnalised hinnangud kantakse tunnistusele mõlema poolaasta lõpul.